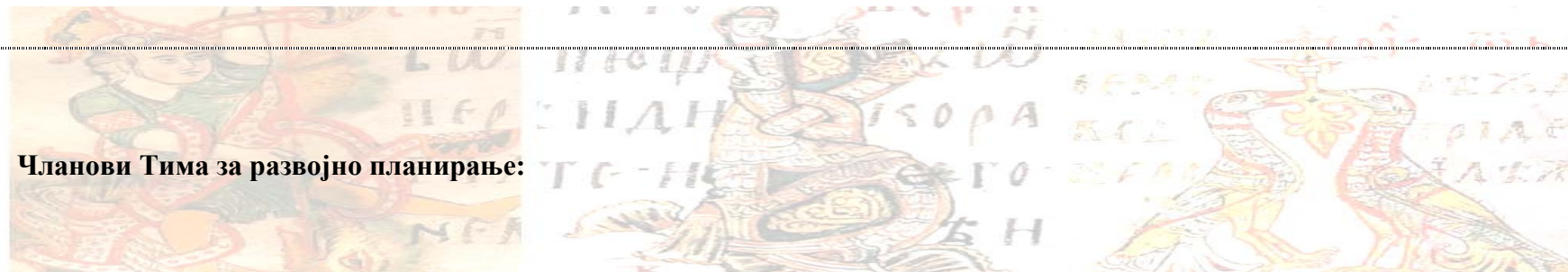


***Развојни план ОШ „Ћирило и Методије“
2016/2017-2020/2021***

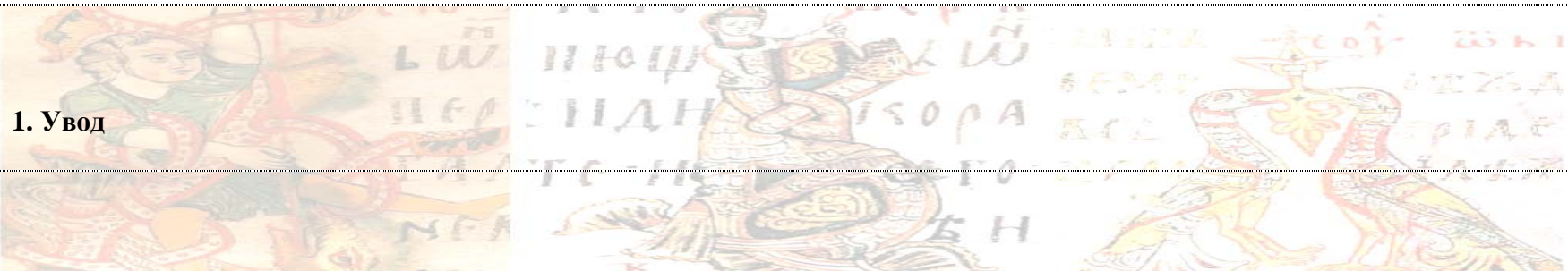
Садржај

1. Увод	2
2. Лична карта школе	3
3. Визија	5
4. Мисија	7
5. Школа данас	8
6. Ресурси	10
7. Област промене	11
7. 1. Настава и учење.....	12
7. 2. Етос	13
7. 3. Промоција школе.....	14
7.4. Развојне активности.....	15
8. Евалуација.....	19



Чланови Тима за развојно планирање:

Мануела Илић, директор школе, Биљана Матовић, помоћник директора, Радмила Кастратовић, педагог школе, Јелица Марковић, психолог школе, Лидија Роловић, Душан Поповић, Сретен Гагић, Јасмина Станковић, Марија Лазаревић, Мирослава Лазаревић, Милан Мирић, Дејан Гигић, Љиља Станковић-чланови Наставничког већа, Никола Ђомлија и Драган Миливојевић чланови Школског одбора и Драгица Барјактаревић ђачки родитељ.



1. Увод

Школски развојни план је стратешки план развоја установе који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе. Развојни планустанове доноси се на основу извештаја о самовредновању и извештаја о остварености стандарда постигнућа и других индикатора квалитета рада установе.

2. Лична карта



Основна школа „Ђурило и Методије“ основана је 1927. године у Београду. Изграђена је на имању код Пашине чесме, које су Живко Давидовић и његова супруга Настасија поклонили за потребе школе. Ту је школа радила педесет година, када прелази у новосаграђену зграду у Учитељској улици, број 58, где се и данас налази. У склопу програма рационализације у области образовања, 2002. године школи је припојена оближња Основна школа „Милош Матијевић Мрша“.

Током своје дуге историје, школа је изградила значајну репутацију. Ученици, наставници и сама школа добитници су бројних награда и признања. Многи некадашњи ученици ове школе данас су цењене личности у области културе, науке и спорта. Школа је деценијама уназад вежбаоница Учитељског факултета и омогућава редовно хоспитовање студената. Последњих година школа постаје вежбаоница и за студенте других факултета, Факултета примењених уметности, Природно-математичког факултета, Филозофског факултета (психологија и педагогија) и Факултета за медије и комуникације.

Школа је 2012. приликом Екстерне евалуације од стране Министарства просвете добила највишу оцену – четворку.

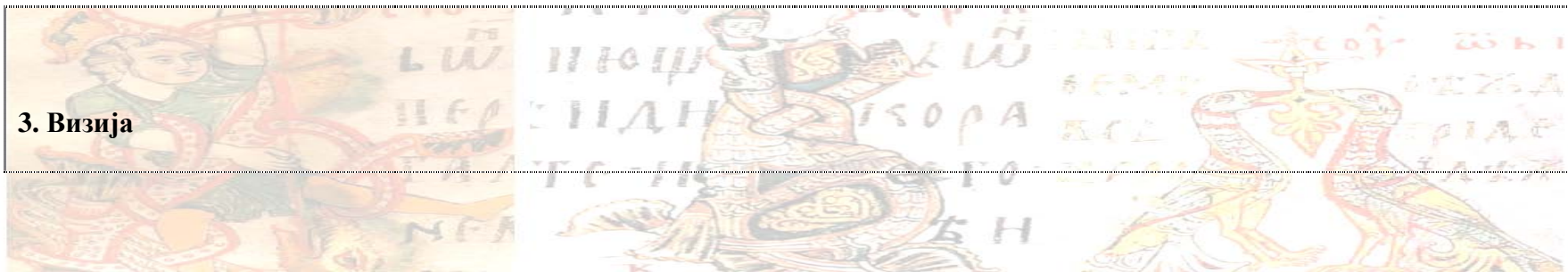
Школа такође, у континуитету, учествује у пројектима који имају за циљ даље унапређивање образовања и васпитања.

Детаљнији подаци о историјату школе се могу наћи у богато опремљеним и илустрованим монографијама, које су уједно и сведочанства о развоју краја, града и државе током читавог једног века.

„Ваша школа носи назив твораца словенског књижевног језика, који су отворили пут христијанизацији словенског народа. Тек са описмењавањем, захваљујући светој браћи Ћирилу и Методију, словенски народ улази у историју... Они су заслужни и што су словенске народе увели у сферу византијске културе, окренули их православном истоку. Исто тако, они и њихови ученици, дали су основни историјски подстицај за тежње словенских народа ка независности и стварању сопствених државно- политичких културних творевина“.

ИЗ ЧЕСТИТКЕ ПАТРИЈАРХА СРПСКОГ, ГОСПОДИНА ПАВЛА,
ПОВОДОМ 80 ГОДИНА РАДА ШКОЛЕ





3. Визија

ОШ „Ђурило и Методије“ све више постаје значајна и угледна образовна институција, са изграђеним идентитетом и препознатљивим правцем развоја. Има компетentan и мотивисан наставни кадар, стручну психолошко-педагошку подршку и добру организацију рада. Постоји велико интересовање за истраживачки рад, увођење иновација и учествовање у пројектима у области образовања.

Начин рада који обезбеђује активно и ефикасно учење и партнерски однос између ученика и наставника није више новина у школи, већ у великој мери прихваћена методологија, која се стално усавршава, са циљем да се максимално развије мотивација деце и изађе у сусрет њиховим потребама. Подстиче се холистичка концепција учења и све је више присутно тематско, интердисциплинарно учење. Стимулише се дијалог, критичко мишљење, истраживачки дух, тимски рад, самовредновање итд. Посвећује се све већа пажња вршњачкој едукацији, пре свега у области превенције насиља и кроз рад Бачког парламента.

Подстиче се развој свих потенцијала детета, кроз индивидуализацију, диференцијацију, инклузију и професионално саветовање и вођење. Трагаћемо за што бољем приступу инклузивном образовању, ослањајући се на сопствена искуства, али ћемо уједно захтевати боља системска решења у овој области, пре свега обавезно укључивање стручњака за рад са децом са тешкоћама у развоју, без чега школа може само делимично да испуни своју улогу социјализације свих ученика и њихову припрему за будући живот.

Карактеристике школе су и савремена техничко-технолошка опремљеност, велики изложбени простори, пријатна средина за рад, широк спектар ваннаставних активности и интензивна сарадња са локалном средином.

Школа, која има статус вежбаонице Учитељског факултета, захваљујући интересовању и обуци већине наставника за менторски рад, прераста у центар за обуку студената свих профила који се припремају за наставнички позив. Школу такође видимо и као центар за иновације и центар за професионални развој наставника.

Међу приоритетним циљевима је проналажење ефикаснијег начина информисања родитеља и унапређење сарадње са њима. Тенденција све већег укључивања родитеља у одлучивање у школи захтева пажљиво усмеравање ове сарадње на области у којима је она потребна и пожељна, при чему се мора водити рачуна да се не нарушава аутономија наставника у њиховом професионалном раду.

Развој ефикасне комуникације са садашњим и будућим родитељима и са јавношћу у циљу промоције понуде школе одвијаће се кроз разне видове презентације начина рада, ваннаставних активности, средине за учење, опремљености школе, резултата рада итд.

Досадашњи успеси школе и њен тренутни статус представљају добру полазну тачку за даљи развој. Приказана визија темељи се на пракси саме школе и реално је остварива у условима постојећег система образовања. Реформа система образовања, која би обухватила децентрализацију у свим сегментима, а пре свега у области планирања и програмирања наставе, могла би да рачуна на брзу и квалитетну примену у овој средини, а то би унело нову димензију у креирање идентитета школе и вредновање њеног рада.

У сваком случају, у наредном петогодишњем периоду школу очекује све бржи развој и просперитет, заснован на већ изграђеном реномеу и доказаним квалитетима школе, међу којима се свакако издвајају савремена методологија у раду и посвећеност послу целог наставничког колектива.



4. Мисија



Мисија школе је пружање квалитетног образовања и васпитања, као и свеобухватан развој личности ученика.

У данашње време и у времену које долази, квалитетно образовање подразумева стварање услова у којима ученици активно усвајају потребна и примењива знања, развијају способност опажања, аналитичког и критичког мишљења, закључивања, предвиђања и сналажења у различитим животним ситуацијама, стичу вештине комуникације, управљања, сарадње, информисања, селекције и вредновања понуђених садржаја, формирају ставове на основама неговања сопствене традиције, уважавања културе других народа и на начелима толеранције и одговорности, шире своју општу културу, припремају се за живот у локалној средини и у глобалном окружењу и добијају основу за учење током целог живота.

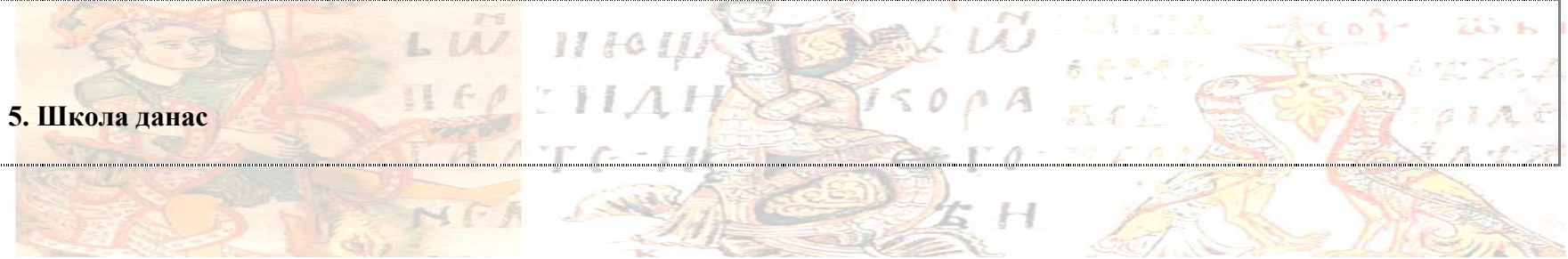
Циљ образовања и васпитања је и оптималан интелектуални, емоционални, социјални и физички развој ученика, у складу са њиховим способностима, потребама и интересовањима и уз уважавање њиховог породичног, културног и друштвеног окружења.

Као културни и образовни центар, школа такође има улогу и обавезу да формира позитиван систем вредности и културолошке образце у својој локалној средини.

Константна евалуација, укључујући и самоевалуацију, омогућава процену успеха школе или степена остварења њене мисије.



5. Школа данас



У згради у Учитељској улици одвија се настава за ученике од I до VIII разреда. Школа нема издвојених и комбинованих одељења и налази се на површини од 5500м². Настава се реализује у 11 учионица разредне nastave од I до IV разреда са организацијом продуженог боравака и 18 кабинета предметне nastave у старијим разредима. Школски амбијент је пријатан, школа је велика и пространа, светла и хигијенски добро одржавана. Школско двориште је ограђено и осветљено са спортским теренима унутар њега.

Учионице и кабинети су опремљени намештајем који испуњава хигијенске и техничке захтеве, са јасним обележјима наставног предмета. У школском простору су истакнути дечији радови, који имају улогу дидактичког материјала и чине простор за боравак ученика пријатнијим. Школа, са пуно зеленила и дечијих радова, представља пријатно и безбедно окружење за ученике. Брижљиво се води рачуна о уређењу целокупног школског простора.

Тимски рад и позитивна атмосфера присутни су на свим нивоима у нашој школи. Добри међуљудски односи, уважавање индивидуалних карактеристика и посебности је нешто што се препознаје као јака страна наше школе коју треба неговати. У нашој школи ученик осећа вредност учења и учење и знање се доживљавају као вредности. Јавно се промовишу резултати ученика и запослених на сајту школе, школском часопису и паноима школе. Званични извештаји, *Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања* о резултатима ученика наше школе на Завршном испиту, показују да се налазимо у самом врху у републици а међу десет најбољих школа у Београду. Школске оцене су у складу са резултатима на Завршном испиту и резултатима наших ученика у средњим школама.

Лични, професионални и социјални развој ученика подстиче се кроз континуирани, веома разноврстан и од стране одабраних наставника стручно вођен рад у ваннаставним активностима. У школи се промовише и подржава инклузивна настава.

Школа уважава индивидуалне, групне, и социјалне различитости међу ученицима, настава је индивидуализована и диференцирана тј. прилагођена конкретним ученицима и њиховим потребама са циљем да се максимално подстакне учење.

У циљу подршке ученицима који имају проблема у понашању у школи је развијена процедура за поступање са ученицима код којих је потребан појачан васпитни рад. У школи се уважавају различитости (расне, националне, верске), физичке, психичке, социјалне.

Свесни смо значаја улоге родитеља као најважнијих сарадника у остваривању васпитно-образовне праксе. Трудимо се да на истом задатку будемо партнери за добре идеје.

Школа негује сарадњу са бројним институцијама из локалне средине у остваривању образовно-васпитног процеса и пружању подршке ученицима. Организује сарадњу са установама културе, заједничке активности са ученицима других школа, школама за децу са посебним потребама, хуманитарне акције са родитељима.

Наша школа, у којој се одвија образовно-васпитни рад, сваким даном се мења и припрема за будућност.

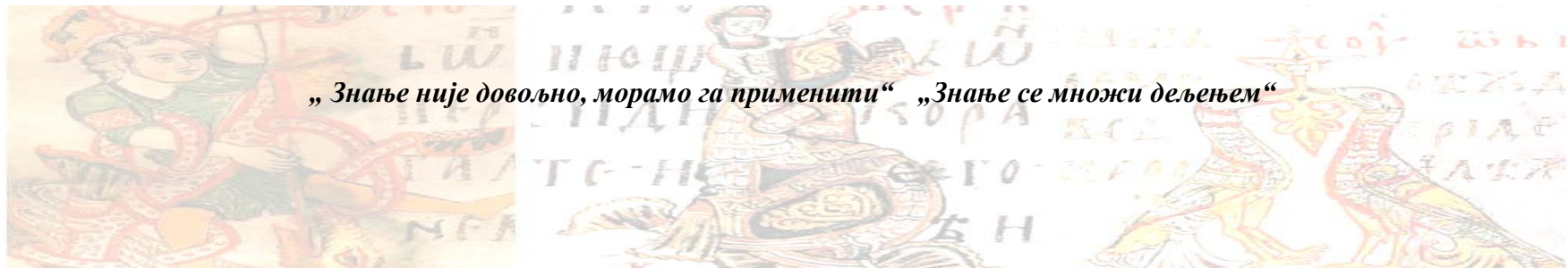
Школа располаже одличним фондом различитих наставних средстава која доприносе унапређењу квалитета наставе.

Кроз пројекат „*Подршка развоју људског капитала и истраживању-Опште образовање и развој људског капитала*“ (Развионица), школа је опремљена најсавременијим наставним средствима и информационом и комуникационим технологијама. Ученици су тако у прилици да савладају основне вештине информационог друштва, неопходне за даље образовање и радни живот. Створени су услови за коришћење ИКТ-а у учењу и за учење на најбољи могући начин, у учионици, а не у одвојеној просторији с компјутерима, где се може приступити само повремено.

За студенте који долазе са разних факултета уређен је простор за консултације.

Школа је постала функционална вежбаоница, квалитетна база за праксу студената са факултета за образовање наставника, центар иновација и образовно-васпитне изврности (модел школа) и центар за професионални развој наставника из других школа.

Нови захтеви и карактеристике савременог света, образовање стављају пред озбиљне изазове. Школа мора да испуни свој главни задатак – да припреми младе људе да компетентно, ефикасно, одговорно и конструктивно воде сопствени и укључују се у друштвени и професионални живот. У том правцу ће ићи и развој наше школе.





6. Ресурси



Унутрашњи људски:

- ученици
- наставни кадар
- помоћно техничко особље
- школски полицајац
- обезбеђење

Унутрашњи материјално технички ресурси:

- видео надзор
- фискултурне сале
- мултимедијална учионица
- трпезарија
- продужени боравак
- трпезарија
- кабинет информатике
- библиотека
- кино сала

Спољашњи ресурси:

- министарство просвете
- завод за унапређење образовања и васпитања
- завод за вредновање квалитета образовања
- општина Звездара и пријатељи деце Звездара
- СЦОлимп
- Дом здравља Звездара
- родитељи
- библиотеке
- спортски клубови
- школе у окружењу
- градски секретаријат за образовање



7. Области промене

Области промене у наредном периоду биће:

- 7.1. Настава и учење
- 7.2. Етос
- 7.3. Промоција школе



7.1. Настава и учење



ЦИЉЕВИ :

1. Унапређивање наставе кроз примену интерактивних метода рада и информационо-комуникационих технологија
2. Подстицање хоризонталног учења унутар установе и између установа

ЗАДАЦИ :

- ✚ Појачати квалитет и интензитет учења ученика посредством рада Вршњачког тима
- ✚ Истицати позитивне вршњачке примере
- ✚ Укључити у реализацију Тематске наставе што већи број наставника
- ✚ Подстицање хоризонталног учења које се остварује кроз присуство Угледним часовима наставника
- ✚ Мотивисање што већег броја наставника да користе предности интерактивне наставе



7.2. Етос

ЦИЉЕВИ:

1. Унапређивање сарадње између школе и родитеља
2. Унапређивање комуникације наставника и родитеља

ЗАДАЦИ :

- ✚ Едукација родитеља и наставника кроз радионице у оквиру семинара „Позитивна дисциплина“
- ✚ Побољшање информисаности родитеља
- ✚ Помоћ младим одељењским старешинама у решавању проблема у оквиру одељенске заједнице
- ✚ Подршка одељенским старешинама у побољшању комуникације са родитељима
- ✚ Представљање занимања родитеља у оквиру професионалне оријентације
- ✚ Сарадња са родитељима ученика кроз реализацију различитих ваннаставних активности

7.3.Промоција школе



ЦИЉ:

1. Унапређивање промовисања добрих примера школске праксе

ЗАДАЦИ :

- ✚ Информисање установа које се баве васпитно-образовним радом о начину рада наставника у нашој школи
- ✚ Сарадња са предшколским установама, основним и средњим школама, као и факултетима који школују наставни кадар



7.4. Развојне активности

Циљ	Задачи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Унапређивање наставе кроз примену интерактивних метода рада и информационо-комуникационих технологија	Појачати квалитет и интензитет учења ученика посредством рада Вршњачког тима	Одељенске заједнице у реализацији Вршњачког тима Преношење вршњацима знања и вештина које су учесници стекли на радионицама	ПП служба чланови Вршњачког тима разредне старешине учитељи	током целе школске године
	Истицати позитивне вршњачке примере	Истицање појединачних резултата рада ученика, одељења, школе у целини у Ћирилцу, на сајту, паноу, и витрини у холу школе, као и у општинском часопису «Звездара»	директор предметни наставници учитељи разредне старешине ПП служба	током целе школске године
Подстицање хоризонталног учења унутар установе и између установа	Укључити у реализацију Тематске наставе што већи број наставника	Укључивање наставника различитих предмета у реализацију Тематске наставе, избор тема, корелација између предмета	директор наставници учитељи ПП служба	током целе школске године
	Подстицање хоризонталног учења које се остварује кроз	Анализирање посећених	Директор	током целе

	присуство Угледним часовима наставника	часова од стране наставника како би се уочиле добре стране наставе и јачале сопствене компетенције	ПП служба предметни наставници учитељи	школске године
	Сарадња са другим школама и размена искустава	Организовање узајамних студијских посета са циљем размене искустава	наставници ове и других школа	током целе школске године
Унапређивање сарадње између школе и родитеља	Едукација родитеља и наставника кроз радионице у оквиру семинара „Позитивна дисциплина“	Организовање едукативних радионица које би имале карактер мини предавања	психолог, педагог	на крају сваког класификационог периода
	Помоћ одељењским старешинама у решавању проблема у оквиру одељенске заједнице	Реализација часова Одељенске заједнице где се указала потреба за додатном подршком	психолог, педагог разредни старешина	током целе школске године
	Сарадња са родитељима ученика кроз реализацију различитих ваннаставних активности	Радионице са родитељима	Стручна већа	током целе школске године
Унапређивање комуникације наставника и родитеља	Побољшање информисаности родитеља	Путем паноа школе, који је резервисан само за родитеље, редовно давати информације које су важне родитељима Редовно ажурирање сајта школе	наставници ПП служба директор помоћник директора	током целе школске године

	Представљање занимања родитеља у оквиру професионалне оријентације	У оквиру одељенских заједница родитељ представља своје занимање	учитељи разредне старешине родитељи ученика	током целе школске године
	Подршка одељенским старешинама у побољшању комуникације са родитељима	Решавање проблема, боље разумевање, узајамно поверење које се остварује кроз индивидуалне разговоре и мини родитељске састанке	ПП служба одељенске старешине учитељи	током целе школске године
Унапређивање промовисања добрих примера школске праксе	Информисање установа које се баве васпитно-образовним радом о начину рада наставника у нашој школи	Презентовање школе у другим установама	директор ПП служба	током целе школске године
	Сарадња са предшколским установама, основним и средњим школама, као и факултетима који школују наставни кадар	Родитељски састанци који се одржавају у предшколским установама Дружења са предшколцима и њиховим родитељима Посете и презентовање средњих школа Организовање студентских пракси у оквиру школе (Учитељски, Филозофски,	ПП служба, учитељинаставници студенти који обављају праксу	од фебруара до краја школске године током целе школске године

		Факултет за медије и комуникације..)		
--	--	--------------------------------------	--	--

8. Евалуација

Евалуација		
Циљеви	Критеријум успеха	Инструменти
Унапређивање наставе кроз примену интерактивних метода рада и информационо-комуникационих технологија	Ученици са мање тешкоћа савладавају градиво, подстакнути су да уче у континуитету и успешно планирају своје време. Повртне информације. Број сусрета. Општи успех. Повећање мотивисаности	Стручна већа, резултати тестова, сајт, школски часопис „Ђурилац“
Подстицање хоризонталног учења унутар установе и између установа	Број учитеља који ће присуствовати Угледним часовима Заинтересованост школа за размену искустава	Протокол за праћење часова Интервју и упитници
Унапређивање сарадње између школе и родитеља	Број заинтересованих родитеља за радионице Саветодавни рад са заинтересованим родитељима	Записници са радионица Анкете родитеља Евиденција ПП службе
Унапређивање комуникације наставника и родитеља	Повећање броја родитеља који су задовољни сарадњом Број родитеља који се укључује у манифестације које организује школа	Анкетеродитеља и наставника Извештаји наставника
Унапређивање промовисања добрих	Повећање броја ученика наше школе Повећање прилика за презентовање рада наше	Анкете

примера школске праксе	школе	



